



**PIANO  
DIDATTICO PERSONALIZZATO<sup>1</sup>**

DSA

BES

D. M. del 27/12/2012, C. M. n.8 del 6/03/2013(BES) e succ.– Rif. Legge 170/2010 (DM 5669/2011) e Linee Guida

**A.S.:**

**CLASSE:**

**ALUNNO/A:**

**COORDINATORE DI CLASSE:**

**REFERENTE BES:**

**REFERENTE DSA:**

**RACCOLTA DATI**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA (ove esistente<sup>2</sup>)</b>	<b>Redatta dalla struttura:</b> _____
	<b>In data</b> _____
	<b>Specialista di riferimento</b> _____

<sup>1</sup> Indicare una delle due voci.

<sup>2</sup> Compilare il riquadro attinente inserendo i dati richiesti, nel caso specifico di alunni BES non sempre esiste una certificazione o diagnosi.



**Informazioni date dalla famiglia:**


---



---



---



---

**Altre osservazioni del C.d.C.:**


---



---



---

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI<sup>5</sup>**

	SI	IN PARTE	NO
Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collabora nel gruppo di lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa relazionarsi e interagire positivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta e rispetta le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È motivato nei confronti del lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa gestire il materiale scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa organizzare un piano di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta gli impegni e le responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa valutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

	ADEGUATA	IN PARTE ADEGUATA	NON ADEGUATA
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche ( <i>formule, strutture grammaticali, ecc.</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni ( <i>date, termini specifici, ecc.</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di organizzare le informazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di prestare attenzione nel corso delle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>5</sup> Barrare le voci interessate (DSA /BES) in base alle osservazioni del C.d.C e dalla documentazione agli atti della scuola se presente (anche nei casi BES).

# STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO

(barrare le voci corrispondenti a ciò che l'alunno già mette in atto)<sup>6</sup>

## **Strategie utilizzate nello studio:**

- Sottolinea
  - Identifica parole-chiave
  - Costruisce schemi, tabelle, diagrammi o mappe concettuali
  - Ripete a voce alta
  - Ripete nel gruppo di compagni
  - Altro
- 

## **Modalità di affrontare il testo scritto:**

- Utilizza programmi di videoscrittura con correttore ortografico
  - Utilizza procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
  - Utilizza in modo autonomo procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
  - Altro
- 
- 

## **Modalità di svolgimento del compito assegnato:**

- È autonomo
  - Talvolta necessita di azioni di supporto
  - Necessita costantemente di una guida
  - Altro
- 
- 

## **Usa strategie per ricordare:**

- Strategie iconiche (uso di immagini o uso di colori)
  - Uso di riquadrature
  - Uso di memoria uditiva
  - Altro
- 
- 

---

<sup>6</sup> Considerate le osservazioni effettuate dal C.d.C. barrare le voci corrispondenti alle strategie che l'alunno utilizza nel lavoro scolastico (DSA oppure BES).

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

*(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l'alunno)<sup>7</sup>*

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
  - Predisporre azioni di tutoraggio
  - Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.)
  - Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ecc.)
  - Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
  - Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
  - Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
  - Prevedere interrogazioni e/o verifiche programmate su specifiche parti del programma concordate con lo studente
  - Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
  - Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
  - Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
  - Altro
- 
- 

<sup>7</sup> Sulla base delle osservazioni effettuate dal C.d.C., barrare le voci corrispondenti alle strategie metodologiche e didattiche che il team docenti intende utilizzare nel caso di alunno DSA oppure BES.

## Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, criteri e accorgimenti per la verifica<sup>8</sup>

<b>Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi</b>												
MATERIE	Materia 1	Materia 2										
<b>MISURE DISPENSATIVE</b>												
Dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dal copiare alla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalla scrittura sotto dettatura di testi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da un eccessivo carico di compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>8</sup> Ogni docente per la propria materia barra gli strumenti compensativi, le misure dispensative, criteri e accorgimenti che saranno messi in atto in caso di verifiche a seconda del caso specifico (DSA/BES).







Non giudicare l'ordine, la grafia e/o l'ortografia, ma privilegiare i concetti ed i contenuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di percorsi guidati facilitati per la comprensione delle consegne (tracce di temi, relazioni tecniche etc) di elaborati scritti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro												

<b>Indicazione degli strumenti compensativi da utilizzare per lo studio a casa per ogni materia<sup>9</sup></b>												
<b>MATERIE</b>	<b>Materia 1</b>	<b>Materia 2</b>										
Materiale Audio-Video: (registrazioni, video, audiolibri, libro digitale, ecc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni e altro materiale digitale, fornito dal docente e/o caricato nella piattaforma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videoscrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>9</sup> Ogni docente per la propria materia avrà cura di evidenziare gli strumenti compensativi utili per lo studio a casa dell'alunno DSA o BES.



## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE<sup>10</sup>

*anche per esami conclusivi dei cicli  
(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l'alunno)*

La valutazione terrà conto della caratteristica del BES, del punto di partenza e degli obiettivi raggiunti cercando di premiare i progressi e gli sforzi.

- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia e grafia)
  - Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio
  - Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente
  - Altro
- 
- 

## PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO<sup>11</sup>

*(barrare le voci che il Consiglio di classe intende utilizzare con l'alunno)*

### **Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno:**

- Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità e capacità di raggiungere gli obiettivi

**Si concorda l'applicazione delle misure dispensative, strumenti compensativi e delle modalità di verifica e valutazione sopra citate.**

### **La famiglia si impegna a:**

- Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Sostenere il/la figlio/a nell'uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati con il Consiglio di Classe

### **Lo studente si impegna a:**

- Rispettare quanto concordato con i docenti nel presente Piano didattico Personalizzato
- Utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa sia a scuola

---

<sup>10</sup> Il team docenti concorda i criteri e le modalità di valutazione da utilizzare per alunno DSA o BES evidenziando le voci che ritiene appropriate.

<sup>11</sup> Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

